

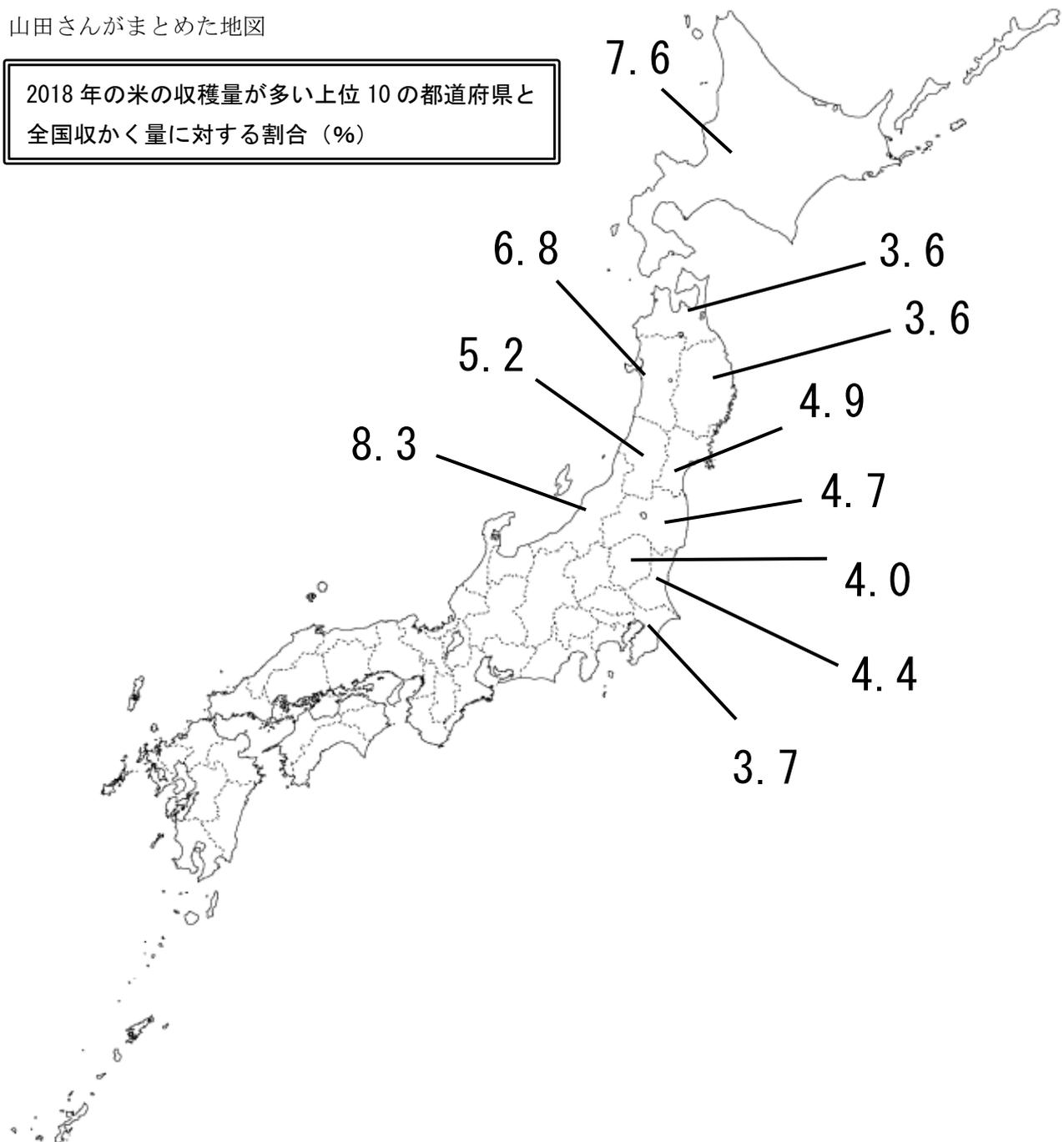
⑦-1 5年 農業生産 米づくり

年	組	番
名前		

日本各地の気候とくらしの様子について調べた山田さんは、日本のどの地いきで、どのような作物が生産されているのか調べることにしました。まずは米の生産について調べ、その結果を次のような地図にまとめました。次の(1)、(2)の問いに答えましょう。

山田さんがまとめた地図

2018年の米の収穫量が多い上位10の都道府県と
全国収かく量に対する割合(%)



(「日本国勢図会 2020/21」より作成)

(1) 地図を見て、米の収穫量が多い順に都道府県名を3つ書きましょう。

--	--	--

(2) 山田さんは、「日本の米の生産量や消費量」、「農業じゅう事者」について、資料集などを使って調べ、次の表1、表2、グラフ1をつくりました。下の①、②の問いに答えましょう。

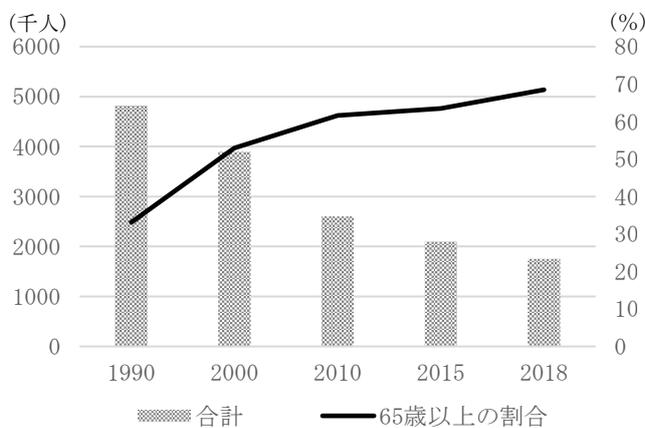
表1 日本の米の生産量の推移

年	1990	2000	2010	2015	2017
生産量 (千トン)	10,499	9,490	8,554	8,429	8,324

表2 日本の米の年間消費量の推移

年	1990	2000	2010	2015	2017
年間消費量 (千トン)	8,656	8,198	7,620	6,938	6,864

グラフ1 農業じゅう事者の推移



(表1・表2・グラフ1は「日本国勢協会2019/20」より作成)

(注) 「農業じゅう事者」とは調査日1年間に農業を行った人のこと。

① 表1から読み取れる日本の米の生産量の変化について簡潔に書きましょう。

--	--

② 山田さんは、①の理由について、次の文章にまとめました。 **B** には当てはまる語句を書きましよう。また、 **A** 、 **C** 、 **D** には当てはまる内容を簡潔に書きましよう。

食生活の変化などによって、表2から読み取れるように **A** している。そして、米が余るようになったため、 **B** 政策による生産調整が行われていたが、2018年からはい止された。しかし、表1のように米の生産量は増えていない。その原因の一つとして、グラフ1から読み取れるように、 **C** ことや、 **D** ということがあげられる。

A		B	
C		D	

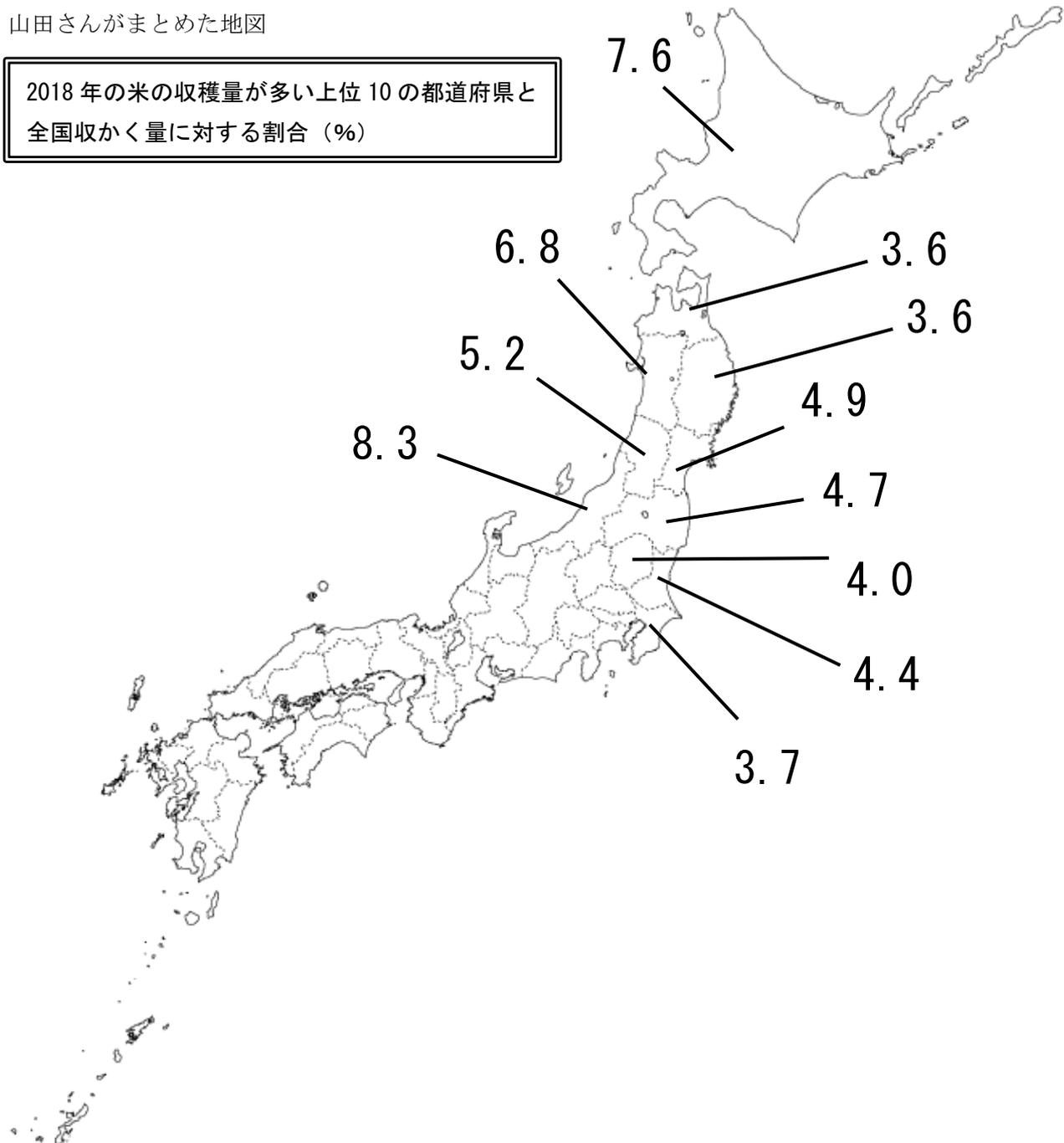
⑦-1 5年 農業生産 米づくり

年	組	番
名前		

日本各地の気候とくらしの様子について調べた山田さんは、日本のどの地いきで、どのような作物が生産されているのか調べることにしました。まずは米の生産について調べ、その結果を次のような地図にまとめました。次の(1)、(2)の問いに答えましょう。

山田さんがまとめた地図

2018年の米の収穫量が多い上位10の都道府県と
全国収かく量に対する割合(%)



(「日本国勢図会 2020/21」より作成)

H30 教育課程実施状況調査より改題

(1) 地図を見て、米の収穫量が多い順に都道府県名を3つ書きましょう。

新潟県	北海道	秋田県
------------	------------	------------

(2) 山田さんは、日本の「米の生産量や消費量」、「農業じゅう事者」について、資料集などを使って調べ、次の表1、表2、グラフ1をつくりました。下の①、②の問いに答えましょう。

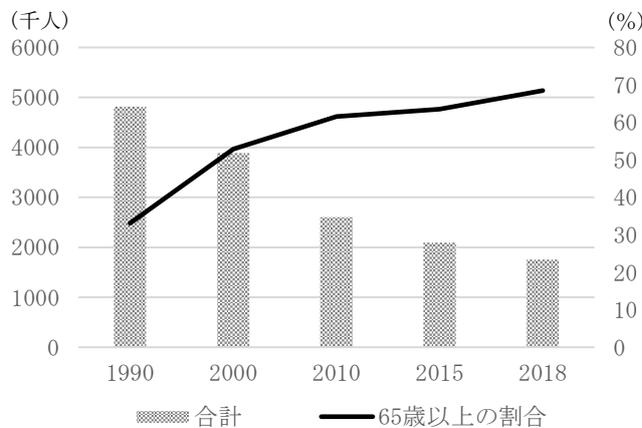
表1 日本の米の生産量の推移

年	1990	2000	2010	2015	2017
生産量 (千トン)	10、 499	9、 490	8、 554	8、 429	8、 324

表2 日本の米の年間消費量の推移

年	1990	2000	2010	2015	2017
年間消費量 (千トン)	8、 656	8、 198	7、 620	6、 938	6、 864

グラフ1 農業じゅう事者の推移



(表1・表2・グラフ1は「日本国勢協会2019/20」より作成)

(注)「農業じゅう事者」とは調査日1年間に農業を行った人のこと

① 表1から読み取れる日本の米の生産量の変化について簡潔に書きましょう。

日本の米の生産量は、
1990年から、しだいに
減少してきている。

② 山田さんは、①の理由について、次の文章にまとめました。 **B** には当てはまる語句を書きましよう。また、 **A** 、 **C** 、 **D** には当てはまる内容を簡潔に書きましよう。

食生活の変化などによって、表2から読み取れるように **A** している。そして、米が余るようになったため、 **B** 政策による生産調整が行われていたが、2018年産から廃止された。しかし、表1のように米の生産量は増えていない。その原因の一つとして、グラフ1から読み取れるように、 **C** ことや、 **D** ということがあげられる。

A	日本の米の年間消費量が減少	B	減反
C	農業じゅう事者が減少している	D	農業じゅう事者が高れい化している

Check! 【複数の資料から考えてみよう】 ※「社会科」はさまざまなことがつながっています。

理由や背景について考える時には、いくつかの資料を「**根拠**」にすることが大切です。